

¿Cómo el docente debe enseñar comprensión lectora, a niños con retraso lector, de tal manera que se logre avances en su aprendizaje?

Escribe:  
Liz Dessiree Palais  
EXPERTA TEMÁTICA  
DE COMUNICACIÓN  
USAID-WASHINGTON D.C.

## Apoyando la comprensión lectora con niños que se encuentran rezagados

Cuando los niños han tenido experiencias abundantes con el lenguaje oral y con el sistema de escritura, y han participado en múltiples interacciones con adultos interpretando mensajes en los textos, vienen a la escuela con herramientas que los privilegian en torno a la lectura. Esto se demuestra en su comprensión lectora. Pero muchos niños no vienen a la escuela con estas ventajas, lo que refleja las enormes desigualdades existentes en la sociedad. Promover el avance en comprensión lectora, especialmente en aquellos niños que se encuentran rezagados, es una meta que comparten muchos educadores en Perú hoy en día. Esta meta requiere aplicar en forma consciente y sistemática las estrategias que muchos docentes

peruanos son capaces de diseñar en el aula, desde el repertorio de su gran creatividad.

Se puede promover la comprensión lectora con niños rezagados diseñando, en forma intencionada, ambientes de aprendizaje donde se proporcionan apoyos pedagógicos para el niño(a). Estos apoyos pueden ser de varios tipos. Consideraremos aquí cuatro tipos de apoyo: demostrativos, procedimentales, interactivos y visuales. Sabemos que como parte de las actividades iniciales con un texto, el docente suele activar los conocimientos previos de los niños, proponer experiencias de interacción con los mensajes, y presentar preguntas para que los niños realicen predicciones. Pensemos lo que sería brindar apoyos pedagógicos antes de leer

un texto, específicamente cuando queremos que los niño(a)s hagan predicciones como parte de un proceso activo de aprendizaje.

Si antes de la leer un texto, queremos que los niños fortalezcan su capacidad de hacer predicciones en los textos, en vez de proceder directamente a solicitarles que hagan predicciones, podemos recurrir a un andamio de tipo demostrativo. La docente demuestra cómo hacer una predicción. “Quiero que pongan atención ahora que voy a hacer una predicción. Yo primero me voy a fijar en las imágenes. Veo en este texto a una niña llorando, y veo a un papalote. Yo me recuerdo de mi niñez y me acuerdo cuando quería que mi papá me comprara un papalote, pero no tenía dinero. Entonces voy a predecir que este

